

REGNBUE / STUDENTERHUSET
KØBMAGERGADE 52, I
1150 KØBENHAVN K.
33-13.65.92, ØNSDAGE 21-23

Til Arbejdsformidlingen o.a. interessanter.

VEDR. UTB-KURSUS I DEN PSYKOLOGISKE RÅDGIVNING "REGNBUE".

Vi er blevet stillet problemet om oprettelse af uddannelsesstilbud (UTB) i Regnbue-regi. Og dette skal i det følgende behandles. Vi skal tage vores udgangspunkt i, hvem vi er mv, for herudfra at udforme en skitse til et UTB-kursus.

Hvem vi er; og hvad vi laver vi.

Selve Regnbue-gruppen er en organisering af universitets-uddannede psykologer og psykologistuderende, der yder frivilligt arbejde for mennesker i nød. Samtidig er det en forskningsopgave for os at udvikle social-psykologiske koncepter, til brug for andre, til undgåelse af fremtidige handleskridt, der bringer mennesker i psykologisk krise.

Hvordan vi er organiseret.

Vi er organiseret som et arbejdskollektiv; det basale ved rådgivningsarbejdet er et fælles anliggende og et fælles ansvar. Vores virke er gratis for berørte; og vi modtager ingen anden støtte end, at universitetet gennem Studenterhuset stiller lokaler og telefon til rådighed.

Det er varieret, hvor megen aktivitet og tid, som hver enkelt af os er involveret med, men det svinger mellem 10 og 40 timer pr. uge.

En del af denne tid er kollektiv tid for hele gruppen - 6 timer; en anden del tilhører undergrupper/supervisionsgrupper - 4 timer; og endelig er der de tværgående emnegrupper, der hver har deres specifikke arbejds-genstand: for tiden fællesmødeforberedelse/afvikling, brugerdokumentation, krop & bevægelse, samt terapeutiske logikker.

Alle grupper er opstået ud fra, hvad det direkte brugerarbejde stiller af videnskabelige krav til psykologisk teori og praksis, på kort som på lang sigt. Og de er lagt til rette ud fra, at der er en

given viden og kompetence på området - enten allerede til stede i gruppen eller som hentes ind udefra - og som det er en opgave at trænge ned i og forbedre, samt bringe videre til offentliggørelse de relevante steder.

Af disse grunde har Regnbuen også kontakt og direkte samarbejde med andre faglige grupper og forskersubjekter, samt med de forskellige sociale bevægelser, der står med psyko-sociale problemer inde på livet.

Et UTB-kursus.

Først var det svært at forestille sig et UTB-kursus i rådgivningen. Dernæst indlysende - eksemplificeret ved sætningen "hvorfor har ingen tænkt på det før" - for der er en uddannelsesmæssig struktur i Regnbuen, som det, med visse forudsætninger vedrørende psykologisk kompetence, umiddelbart er muligt at indgå i og arbejde sammen med. At skabe et UTB heri handler derfor om at lægge det "snit" ned i de samlede aktiviteter - eventuelt skabe nye - der tilgodeser de krav, der stilles til et UTB-kursus. Hvilke krav, som dette handler om, er vi ikke helt præcise på, og derfor skal det følgende snarere opfattes som et første forsøg på en bæredygtig indkredsning heraf, mere end at det er det eneste mulige. Der ligger også her, at vi som gruppe skal have snakket yderligere igennem, hvordan vi arbejdsmæssigt - internt som eksternt - kan bruge at prioritere specifikke ressourcer til en sådan formaliseret uddannelses-sammenhæng. To sider af samme sag, som det må være muligt at få til at gå op - berige hinanden i bedste tilfælde - hvilket vi både er indstillet på og har interesse i.

Et konkrete uddannelsesforløb.

Et uddannelsesforløb har altid et bestemt sigte. Og det sigte vi finder relevant her, hvor det angår allerede uddannede psykologer, er at vægte det generelle med det specifikke mhp. opnåelse af en praktisk erhverkskvalificering, der sætter een i stand til at søge på psykologjob, der forudsætter erfaring med rådgivningsarbejde respektiv autorisation.

Generelle kvalifikationer kan opnås ved at indgå i de fælles basale aktiviteter, der omhandler fællesmødesammenhænge, og de hertil knyttede undervisningsaktiviteter i emnegrupperne, bl.a. i krop & bevægelse, brugerdokumentation og terapeutiske logikker. Tidsmæssigt taler vi her om 18 timer ugentlig.

BILAG 7/6

Specifikke kvalifikationer opnås ved at indgå i selve brugerarbejdet i rådgivningen, i første omgang gennem deltagelse i supervisionssammenhænge, og hen ad vejen gennem direkte konfrontation. Tidsmæssigt er dette at starte med 4 timer, med en mulig udvidelse til hvad der alt i alt svarer til en fuld arbejdsuge.

Udstrækning.

Rådgivningens arbejde er overordnet centreret om et årsprojekt, der planlægges i januar måned, og som afvikles gennem to moduler: et forårsmodul, februar til juni, med opsummering i juli, og et efterårsmodul, august til november, med opsummering i december. Det bedste mht. kontinuitet for et UTB-kursus vil derfor være at starte op i februar og køre helt frem til og med december. Dette er dog ikke noget krav fra vores side. Vi er åbne overfor andre tidsrammer, ligesåvel som det vil være muligt at deltage i efterårets og/eller i næste forårsmodul.

For det videre.

Da vi allerede er igang med planlægningen af årsprojektet for 1991, vil vi sætte pris på en snarlig tilbagemelding om, hvorvidt vi kan/skal regne med et UTB-kursus i rådgivningens regi.

Pgv. Jørn Bo Nielsen

Jørn Bo Nielsen

København 11.1.1991

VEDR. UDDANNELSESTILBUD (UTB) I REGNBUE;
- perioden februar 1991 til 31. december 1991.

Det viser sig at være muligt at skabe et UTB-kursus i Regnbue-regi. Et UTB-kursus er et uddannelsestilbud til langtidsledige, der - hvis ikke det medfører konkret ansættelse i et job - dog kvalificerer den ledige til at kunne modtage jobtilbud nr.2.

Et UTB-kursus er godkendt af Arbejdsformidlingen; og muligheden for yderligere kurser skulle være til stede. Så langt så godt - set fra den ledighedsberørtes standpunkt.

I det følgende skal det nærmere bestemmes, hvad indholdet i UTB kan og skal være, samt hvilken struktur der må lægges herom, både set Regnbue-gruppens standpunkt og fra kursistens.

UTB set fra Regnbue-gruppen standpunkt.

To overordnede formål må tilgodeses. For det første må oprettelsen af UTB-forløb være en integreret del af rådgivningens samlede arbejde. Dette arbejde, der er beskrevet andet steds - bla i "Notits til den psykologiske faggruppe"/forår 1990, og i skrivelser til Arbejdsformidlingen / brev af 10.1.1991 - skal ikke gentages her. For det andet må UTB-forløb være en mulighed, der aktiv kan anvendes af kursisten for videre jobudvikling.

Ift hvad UTB-kurser typisk er - nogle forudbestemte uddannelsesmoduler - der skal kvalificere kursisten yderligere til at søge på et arbejdsmarked, der er for småt, idet der generelt er for få stillinger, så bliver det vigtigt, at UTB-forløb ikke bare bliver en aktivitet, der involverer uddannelsesstedet og kursisten, medens det løber af stabelen. Tværtimod må det netop tage højde for, at det er kommet i stand på grund af et eksisterende arbejdsmarked, der ikke tilgodeser den arbejdskraft, der er tilrådighed. Ift rådgivningens arbejde er dette et paradoks-problem, idet der idag er et skrigende behov for psykologisk rådgivning, et behov der på ingen måde indfries. Utroligt mange afvises fra de eksisterende rådgivningssammenhænge, uden også at kunne gives kvalificerede alternativer, hvilket er en ulykkelig situation

for alle parter. En løsning heraf er kun mulig som en løsning på lang sigt.

UTB-forløb i rådgivningen må derfor rette sig ind efter dette langsigtede mål, der aktuelt er blevet beskrevet som opbygningen af psykologiske rådgivningscentre som en parallelstreng og et alternativ til psykiatrien (jvf "Introduktion til den Kritiske Psykologi", februar-seminaret, Hillerød 1991).

Rådgivningens situation på dette punkt er idag, at der tages imod brugere ud fra aksen vejledning/rådgivning/terapi, men samtidig er brugerpresset så voldsomt, at kun de brugere, der ikke kan henvises til anden side, tages ind, hvilket som konsekvens typisk har, at der overvejende kun gåes ind i terapeutiske forløb. Af denne grund står problemet om 'afdækning og arbejde med terapeutiske logikker' centralt fra rådgivningens side. Dette er - som alt andet arbejde - et udviklingsarbejde: der vides noget, som der findes handleveje overfor, og der vides noget om, hvorom der er problemer, og hvor der mangler udviklingskoncepter. Dette arbejde foreslås skemalagt til 4 timer ugentlig, hver tirsdag kl.9-13.

For det andet er det kun muligt at udvikle rådgivningens samlede arbejde, når der også skues på tværs af de typiske terapeutiske problemstillinger, der arbejdes med, idet det ikke, i et alment-menneske perspektiv, væsentligst handler om en forfinelse af bemestringsteknikker, men om et socialpsykologisk arbejde med at overvinde de hverdagsmæssige problemstillinger, der uforløst skaber og overgår til terapeutiske processer hos de berørte heraf. Brugerdokumentation er en arbejds metode til foregribende virksomhed af dette, idet brugerdokumentation som mål har udviklingen og almengørelsen af typiske måder at vende sociale konfliktsituationer på. Også dette arbejde skemalægges med 4 timer ugentlig, torsdag kl.13-17.

For det tredje er en kvalitativ udvikling af selve rådgivningens arbejds måde og struktur kun mulig i samme udstrækning, at de alment-interne forhold udvikles til et lignende mere alment samarbejde med andre sociale strukturer indenfor såvel arbejdsmarkedet, uddannelsesvæsenet og den sociale- og sundhedsmæssige sektor. Dette er i sin grund et social- og organisationspsykologisk udviklingsarbejde, hvis formål ikke bare er at udvide rådgivningens arbejdsfelt, men specielt at virke for en almengørelse af de sociale strukturer, der bedst varetager problemer for

mennesker i krise og nød. Dette arbejdsfelt skemalægges også med 4 timer ugentlig, fredag kl.9-13.

Et fjerde område - men kun som ekstra mulighed - skal nævnes. Det er det gamle arbejde omkring krop, bevidsthed og bevægelse, der særlig tilsigter en nærmere afdækning af, hvordan dette og hvor dette bedst indgår i et generelt rådgivningsmæssigt arbejde. Det er et vigtigt område, men skal ikke aktuelt prioriteres ind i en uddannelsesstruktur, idet de andre områder vurderes som de aktuelt mest præcerende ift rådgivningens omverdenspres. mulige langsigtede løsninger herpå, og de heri specifikke brugerproblematikker.

Samlet.

Hidtil er ovenstående områder - og den indre logik de danner - søgt varetaget af fællesmøderne onsdag aften, samt gennem fortløbende weekendseminarer og fælles arbejdsdage med jævne mellemrum. Etableringen af UTB-forløb fordrer en udvidelse heraf. Og en måde hertil er afholdelse af kollokvier, hvor arbejdet indenfor de enkelte områder præsenteres for hele gruppen til fælles diskussion og uddybning. Fredage kl.14-17 kan bruges hertil - dog kun fredage der i forvejen er annonceret. De enkelte områder varetager på skift afholdelsen af disse kollokvier. Kollokvierne kan endvidere bruges også udadtil, ift psykologstudiet og PsykologForeningen, hvor interesserede bydes velkommen. Ligeså kan kollokvier aktivt inddrage husets andre faglige grupper.

Specifikt om supervision.

I fællesmøderne indgår i forvejen gruppesupervision af en times varighed. Herudover bruges der endvidere fra en halv time til en times forberedelse per forløb til enkeltsupervision.

I UTB-forløbet er indlagt direkte brugerarbejde - kaldet praksisarbejde - hvilket selvfølgelig også både kræver og fordrer supervision. Omfanget heraf er bestemt af omfanget af praksisarbejdet, og det kan derfor ikke fastlægges på forhold. Det foreslås derfor, at de til fællesmødet knyttede gruppesupervisions-grupper får ansvaret for den løbende koordinering af supervision til det specifikke UTB-praksisarbejde, ligesom disse stiller ressourcer til rådighed herfor.

UTB set fra kursistens standpunkt.

UTB-forløb i Regnbuen er oprettet under den forudsætning, at det er udstrakt over mindst 22 timer ugentlig i mindst 7 måneder. Konkret opereres der dog med fuld tid - 37 timer - i en 11 måneders periode.

Det foreslås, at der bliver et ligeligt forhold mellem teori-empiri arbejdet i områdernes emnegrupper og praksisarbejdet med brugere, dog således at sidstnævnte område hen ad vejen kan udvides på bekostning af arbejdet i een af emnegrupperne.

Pt er der to gruppesupervisions-grupper, hvor det vil være nærliggende, at en UTB'er knyttes fast til den ene af dem; og således at denne gruppe får ansvaret for UTB'eren aktuelle indgåen i emneområderne og i praksisarbejdet. Det overordnede ansvar ligger dog stadig i selve fællesmødesammenhængen, altså i rådgivningskollektivet set som en enhed. Herudover knyttes en støtteperson fra fællesmødet til UTB'eren.

Konkrete UTB-forløb.

Ovenstående er så at sige at se som den ramme, hvorunder UTB-forløb finder sted. Det er en ramme, der forudsætter, hvad man kan kalde, intensivt medarbejde.

Og af denne grund er det væsentlig, at en UTB'er i forvejen selv gør sig klart, hvad det er, der er vigtigt for vedkommende at arbejde med, udover det, der umiddelbart allerede er. Uden at det skal forstås som et ufravigeligt krav kunne det være relevant, at en UTB'er på skrift søgte at formulere sig omkring sin faglige og personlige platform for indgåelse i netop dette arbejde. Og dette af den grund, at arbejdet i forvejen er så omfattende og hurtigt meget tidskrævende, at man ellers let kommer til at "løbe efter" sagerne, fremfor sammen med andre at udvikle dem.

REGNBUEEN 6.2.1991